

ΜΕΛΕΤΗ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΙΟΥΝΙΟΥ 2005 ΤΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ

Πως έγραψαν οι τελειόφοιτοι μαθητές των σχολείων της Λάρισας κατά μάθημα, κατά κατεύθυνση και κατά σχολική μονάδα;

Μελέτη: Δημήτρης Νούλας, Χημικός-Καθηγητής στο 2^ο ΕΛ Λάρισας

Η ανάρτηση των καταστάσεων βαθμολογίας των Γενικών Εξετάσεων στις προσόψεις των σχολείων στα τέλη Ιουνίου έδωσε την ευκαιρία -για 15^η συνεχή χρονιά- για στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων που αφορούν μόνο τους φετινούς τελειοφοίτους των δημοσίων και ιδιωτικών Λυκείων της πόλης, δηλ. τους υποψηφίους που διαγωνίσθηκαν για πρώτη φορά.

Από την επεξεργασία θα προκύψουν συμπεράσματα που θα βοηθήσουν να «προβλέψουμε» ποια Λύκεια θα έχουν υψηλότερα ποσοστά επιτυχίας όταν θα ανακοινωθούν οι βάσεις των Σχολών από το Υπουργείο Παιδείας (ΥΠΕΠΘ). Θα δούμε ακόμη ποια μαθήματα δυσκόλεψαν περισσότερο τα παιδιά, ποια Λύκεια θα έχουν υψηλότερες επιδόσεις κατά κατεύθυνση και σε όλες τις κατευθύνσεις μαζί ενώ ταυτόχρονα γίνεται η σύγκριση της «δύναμης» των Λυκείων τόσο μεταξύ τους όσο και με το παρελθόν τους. Επίσης, η σύγκριση των Γενικών Μέσων Όρων (ΓΜΟ) των διαδοχικών ετών μας δίνει πληροφορίες για την πιθανή εξέλιξη των βάσεων των Σχολών. Τέλος, προκύπτουν και χρήσιμα στοιχεία που σχετίζονται με την Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης καθώς αναδεικνύεται σαφώς πως τα λεγόμενα ΚΕΝΤΡΙΚΑ σχολεία υπερέχουν αισθητά σε επιδόσεις από εκείνα των συνοικιών. Κάποιες εκλάμψεις των περιφερειακών σχολείων προδίδουν, μάλλον, διαφοροποίηση του κοινωνικού ιστού, όπως π.χ. συμβαίνει με την περίπτωση του 3^{ου} Εν. Λυκείου. Τα ιδιωτικά Λύκεια μπορούν να έχουν μαθητές όλων των περιοχών και έχουν τη δυνατότητα να διηθούν αν το επιθυμούν-κυρίως με κριτήρια επίδοσης - τους προσερχόμενους για εγγραφή.

Οι υποψήφιοι των τριών κατευθύνσεων:

ΠΙΝΑΚΑΣ 1				
Σχολική χρονιά	Θετική κατεύθυνση	Θεωρητική κατεύθυνση	Τεχνολογική Κατεύθυνση	Σύνολα
2005	210 (15,13%)	403 (29,03%)	775 (55,84%)	1388
2004	220 (17,04%)	378 (29,28%)	693 (53,68%)	1291
2003	289 (23,32%)	371 (29,94%)	579 (46,73%)	1239

Παρατηρούμε ότι: συνεχίζεται η διαρροή μαθητών από τη θετική προς την τεχνολογική κατεύθυνση εξαιτίας του διαφορετικού βαθμού δυσκολίας των μη κοινών μαθημάτων των δύο κατευθύνσεων. Αυτό, ως γνωστόν, έχει συνέπειες στις δυνατότητες φοίτησης εκείνων που επιτυγχάνουν σε Σχολές οι οποίες χρειάζονται τη Χημεία ή τη Βιολογία (π.χ. Χημικοί Μηχανικοί, Μηχανικοί Περιβάλλοντος, Τεχνολόγοι Τροφίμων κ.ο.κ.) χωρίς να έχουν διδαχθεί τα μαθήματα αυτά.

Α. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Οι Γενικοί Μέσοι Όροι (ΓΜΟ) των μαθημάτων Γενικής Παιδείας είναι:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

Μαθήματα Γεν. Παιδείας	ΓΜΟ 2005	ΓΜΟ 2004	ΓΜΟ 2003	Πανελλήνιοι 2005	ΓΜΟ* 2004
Νεοελ. Γλ.	12,06	12,32	12,39	11,50	11,40
Ιστορία	11,41	11,51	11,48	9,80	10,30
Μαθηματικά	12,19	14,14	13,33	10,90	12,50
Φυσική	11,19	11,44	14,47	9,70	10,00
Βιολογία	12,99	13,48	14,43	11,90	12,20
ΓΜΟ _{Γεν. Παιδ.}	11,97	12,58	13,22	10,76	11,28

Παρατηρούμε ότι:

- 1>. Οι υποψήφιοι δυσκολεύτηκαν περισσότερο στη Φυσική (11,19) ενώ πιο εύκολα ήταν τα θέματα Βιολογίας (12,99).
- 2>. Οι Λαρισαίοι

επέτυχαν υψηλότερους ΓΜΟ από τους αντίστοιχους Πανελληνίους.

* Οι Πανελλήνιοι ΓΜΟ είναι ενδεικτικοί και υπολογισμένοι κατά προσέγγιση από “ειδικό συνεργάτη” με βάση τις βαθμολογίες που ανακοίνωσε το ΥΠΕΠΘ.

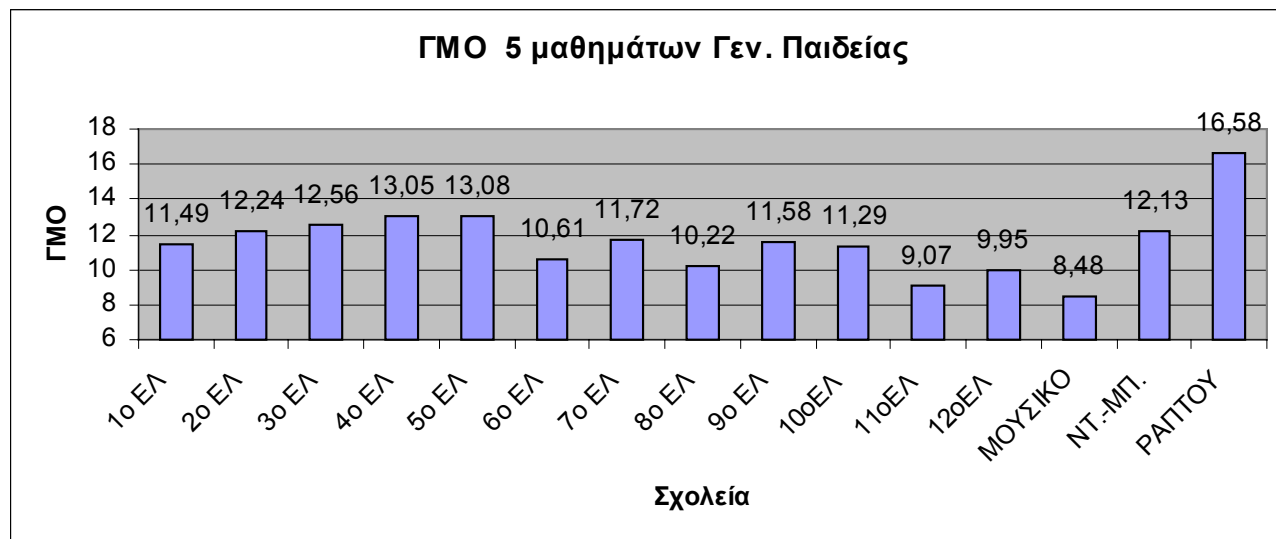
ΠΙΝΑΚΑΣ 3
(με τους ΓΜΟ των 5 μαθημάτων Γεν. Παιδείας κατά Σχολείο)

Σχολείο	Αριθμός μαθητών			ΓΜΟ			Πανελλήνιος ΓΜΟ	
	2005	2004	2003	2005	2004	2003	2005	2004
1 ^ο Ε. Λ.	93	116	101	11,49	12,20	12,75		
2 ^ο Ε. Λ.	165	152	158	12,24	12,76	13,58		
3 ^ο Ε. Λ.	85	75	74	12,56	12,82	13,58		
4 ^ο Ε. Λ.	204	159	170	13,05	14,05	13,89		
5 ^ο Ε. Λ.	132	123	113	13,08	14,05	13,89		
6 ^ο Ε. Λ.	128	105	106	10,61	11,55	12,97		
7 ^ο Ε. Λ.	71	83	84	11,72	11,84	12,95		
8 ^ο Ε. Λ.	55	61	36	10,22	9,64	12,32	10,76	11,28
9 ^ο Ε. Λ.	121	105	99	11,58	12,85	13,17		
10οΕ. Λ.	103	68	70	11,29	12,10	12,48		
11οΕ. Λ.	33	24	34	9,07	11,33	11,22		
12 ^ο Ε. Λ.	54	57	26	9,95	10,83	12,81		
ΜΟΥΣΙΚΟ	17	24	-	8,48	11,46	-		
Ντ.-Μπ	75	77	129	12,13	11,76	12,23		
ΡΑΠΤΟΥ	52	46	39	16,58	16,72	16,04		
Σύνολο	1388	1291	1239	11,97	12,58	13,21		

Παρατηρούμε ότι: ο φετινός ΓΜΟ των 5 μαθημάτων Γεν. Παιδείας είναι σχεδόν σε όλα τα Λύκεια (εξαιρείται το 8^ο ΕΛ) μικρότερος από τον αντίστοιχο περυσινό αλλά ο Γενικός ΓΜΟ είναι υψηλότερος από τον Πανελλήνιο (10,76). Τις καλύτερες μέσες επιδόσεις (**ΜΕ**) έχουν: **Νεοελληνική Γλώσσα:** Ράπτου (14,57), 4^ο ΕΛ (12,98), 3^ο ΕΛ (12,71) κοκ **Ιστορία:** Ράπτου (16,67), 4^ο ΕΛ (12,24), 5^ο ΕΛ (12,69) κοκ

Μαθηματικά: Ράπτου (17,46), 4^ο ΕΛ (14,24), 5^ο ΕΛ (13,62) κοκ
Φυσική: Ράπτου (16,43), 4^ο ΕΛ (12,86), 5^ο ΕΛ (12,53) κοκ
Βιολογία: Ράπτου(17,79), 5^ο ΕΛ (14,83), 2^ο ΕΛ (13,76) κοκ

Γράφημα 1



Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΕΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Οι ΓΜΟ των 4 μαθημάτων θετικής κατεύθυνσης είναι:

ΠΙΝΑΚΑΣ 4

Μάθημα	ΓΜΟ			Πανελλήνιοι ΓΜΟ	
	2005	2004	2003	2005	2004
Μαθ/κά	14,09	13,88	11,90	12,40	11,90
Φυσική	12,23	13,90	12,10	11,40	12,10
Χημεία	16,73	16,24	14,85	15,00	14,00
Βιολογία	16,71	15,40	14,85	15,10	14,10
ΓΜΟ_{θ.κ.}	14,94	14,86	14,96	13,48	13,03

Παρατηρούμε ότι: 1^ο>. Ο ΓΜΟ_{θ.κ.} φέτος είναι στα ίδια περίπου επίπεδα με τις δύο προηγούμενες χρονιές και ο ΓΜΟ της φυσικής (12,23) -παρά το θόρυβο-είναι υψηλότερος από τον αντίστοιχο του 2003(12,10). 2^ο>. Οι ΓΜΟ των Λαρισαίων στα 4 μαθήματα είναι υψηλότεροι από τους αντίστοιχους πανελλήνιους. Η **μικρή κάθοδος** των βάσεων που θα παρατηρηθεί σε ορισμένες Σχολές των αντίστοιχων πεδίων θα οφείλεται στη χαμηλότερη επίδοση στα μαθήματα Γεν. Παιδείας, στη μείωση του αριθμού των εισακτέων σε κάποιες σχολές υψηλής ζήτησης και στο γεγονός ότι η Φυσική (12,23) έχει συντελεστή βαρύτητας.

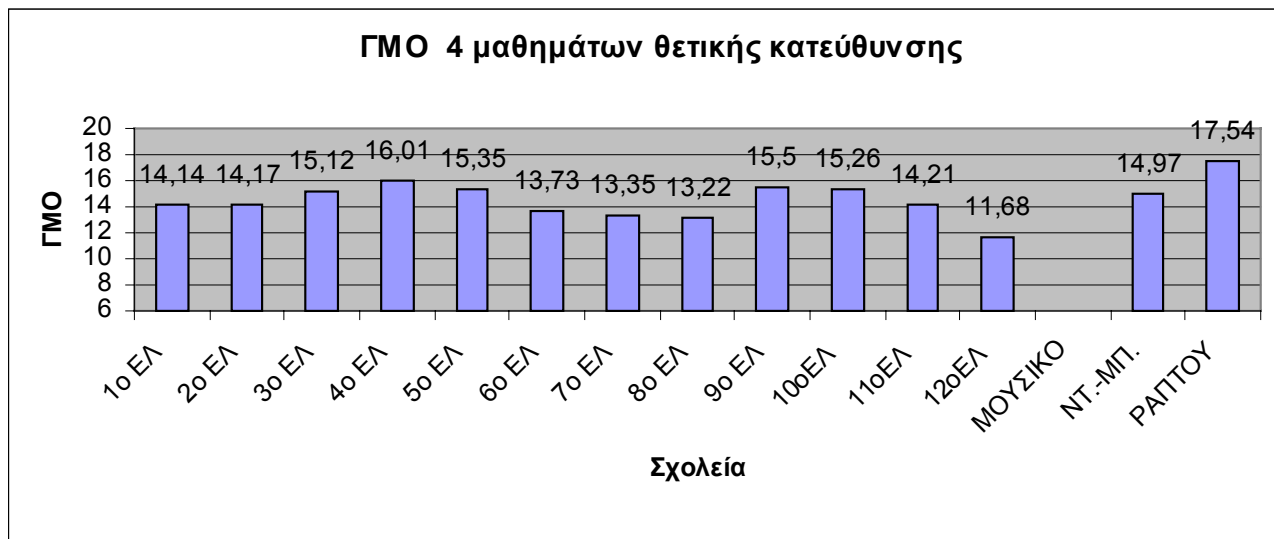
ΠΙΝΑΚΑΣ 5

(με τους ΓΜΟ των 4 μαθημάτων θετικής κατεύθυνσης κατά σχολείο)

ΣΧΟΛΕΙΟ	Αριθμός μαθητών		ΓΜΟ			Πανελλήνιος ΓΜΟ	
	2005	2004	2005	2004	2003	2005	2004
1 ^ο ΕΛ	9	15	14,14	14,22	15,78		
2 ^ο ΕΛ	23	25	14,17	14,03	15,51		
3 ^ο ΕΛ	12	14	15,12	13,93	14,57		
4 ^ο ΕΛ	44	38	16,01	15,08	15,68		
5 ^ο ΕΛ	21	27	15,35	15,03	14,58		
6 ^ο ΕΛ	17	8	13,73	15,98	14,87		
7 ^ο ΕΛ	12	14	13,35	14,82	16,24		
8 ^ο ΕΛ	4	5	13,22	13,55	11,54	13,48	13,03
9 ^ο ΕΛ	11	13	15,50	14,56	15,72		
10 ^ο ΕΛ	22	11	15,26	16,31	13,00		
11 ^ο ΕΛ	6	6	14,21	17,68	13,88		
12 ^ο ΕΛ	6	5	11,68	13,63	14,13		
ΜΟΥΣΙΚΟ	1	5	-	10,58	-		
Ντ.-Μπ.	8	16	14,97	12,53	14,00		
ΡΑΠΤΟΥ	14	13	17,54	18,19	16,54		
			ΓΜΟ_{πολ}	ΓΜΟ_{πολ}	ΓΜΟ_{πολ}		
Σύνολο	210	220	14,94	14,86	14,96		

Τις καλύτερες μέσες επιδόσεις (ΜΕ) στα 4 μαθήματα της θετικής κατεύθυνσης έχουν: **Μαθηματικά:** Ράπτου (18,19), 4^ο ΕΛ (15,52), 10^ο ΕΛ (14,96) κοκ
Φυσική: Ράπτου (15,16), 5^ο ΕΛ (13,47), 4^ο ΕΛ (13,00) κοκ
Χημεία: Ράπτου (18,01), 4^ο ΕΛ (17,67), 9^ο ΕΛ (17,67) κοκ
Βιολογία: Ράπτου (18,81), 9^ο ΕΛ (18,29), 4^ο ΕΛ (17,87) κοκ

Γράφημα 2



Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Οι ΓΜΟ των 4 μαθημάτων θεωρητικής κατεύθυνσης είναι:

ΠΙΝΑΚΑ 6

Μάθημα	ΓΜΟ			Πανελλήνιοι ΓΜΟ	
	2005	2004	2003	2005	2004
Αρχαία	10,25	10,62	9,50	9,40	8,90
Νεοελ. Λογ.	11,35	11,86	10,42	11,00	11,20
Ιστορία	10,43	9,68	11,30	9,40	9,30
Λατινικά	10,67	10,97	13,65	9,70	9,70
ΓΜΟ _{θρ.κ.}	10,68	10,78	11,22	9,87	9,78

Παρατηρούμε ότι: 1^{ov}>. Το πιο δύσκολο μάθημα της θεωρητικής κατεύθυνσης ήταν

τα

Αρχαία (10,25) και το ευκολότερο η Νεοελ. Λογοτεχνία (11,35).

2^{ov}>. Ο φετινός ΓΜΟ_{θρ.κ.} (10,68) είναι περίπου στα ίδια επίπεδα με τον αντίστοιχο περυσινό.

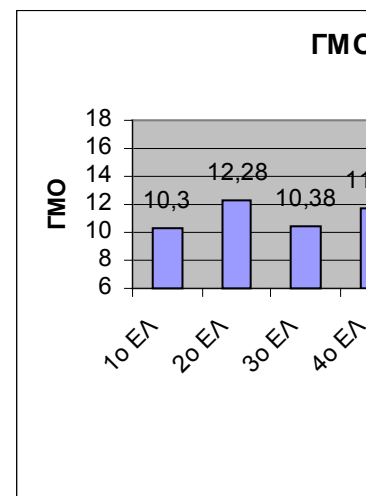
Αυτό σε συνδυασμό με την κάμψη του ΓΜΟ στα μαθήματα Γεν. Παιδείας προδιαθέτει για **μικρή κάθοδο** των βάσεων σε ορισμένες σχολές των αντίστοιχων πεδίων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 7

(με τους ΓΜΟ των 4 μαθημάτων θεωρητικής κατεύθυνσης κατά σχολείο)

Σχολείο	Αριθμ. Μαθητ.		ΓΜΟ			Πανελ. ΓΜΟ		Τις καλύτερες μέσες επιδόσεις στα 4 μαθήματα θεωρ. Κατεύθυνσης έχουν:
	2005	2004	2005	2004	2003	2005	2004	
1 ^ο ΕΛ	36	40	10,30	9,49	10,63	9,88	9,78	Αρχαία: Ράπτου (16,16), 2 ^ο ΕΛ (12,33), 4 ^ο ΕΛ (11,10) ΚΟΚ Νεοελ. Λογ.: Ράπτου (14,63), 2 ^ο ΕΛ (13,36), 4 ^ο ΕΛ (12,58) ΚΟΚ Ιστορία: Ράπτου (16,17), Μουσικό (11,65), 2 ^ο ΕΛ (11,54) ΚΟΚ Λατινικά: Ράπτου (16,83), 5 ^ο ΕΛ (13,07), 2 ^ο ΕΛ (11,90) ΚΟΚ
2 ^ο ΕΛ	47	36	12,28	10,16	12,35			
3 ^ο ΕΛ	17	16	10,38	11,37	11,85			
4 ^ο ΕΛ	50	49	11,67	11,85	11,74			
5 ^ο ΕΛ	32	34	11,81	12,17	12,93			
6 ^ο ΕΛ	44	33	9,18	11,44	10,81			
7 ^ο ΕΛ	23	28	9,76	9,72	13,13			
8 ^ο ΕΛ	18	25	8,34	7,47	11,19			
9 ^ο ΕΛ	34	23	10,88	12,06	11,99			
10 ^ο ΕΛ	38	19	9,91	10,38	10,32			
11 ^ο ΕΛ	10	7	8,39	10,05	8,62			
12 ^ο ΕΛ	12	19	6,97	9,79	10,42			
ΜΟΥΣΙΚΟ	9	13	11,26	10,58				
Ντ.-Μπ.	21	19	11,00	10,54	10,65			
ΡΑΠΤΟΥ	12	14	15,95	15,37	15,26			
Σύνολο	403	378	ΓΜΟ _π 10,68	ΓΜΟ _π 10,78	ΓΜΟ _π 11,22			

Γράφημα 3



Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Οι ΓΜΟ των 4 μαθημάτων της τεχνολογικής κατεύθυνσης είναι:

ΠΙΝΑΚΑΣ 8

Μάθημα	ΓΜΟ			Πανελ. 2005	ΓΜΟ 2004
	2005	2004	2003		
Μαθηματικά	8,53	7,88	8,32	-	6,80
Φυσική	8,43	8,31	10,58	7,50	7,20
Αρχές ΟΔΕ	13,36	13,05	13,26		11,40
Αν. Εφ.	12,00	12,14	14,29	10,10	11,00
ΓΜΟ _{τχ.κ.}	10,58	10,35	11,61	-	9,10

Παρατηρούμε ότι: Οι υποψήφιοι δυσκολεύτηκαν κυρίως στη Φυσική (8,43) και στα Μαθηματικά (8,53) πλην όμως ο φετινός ΓΜΟ της κατεύθυνσης είναι ελαφρώς υψηλότερος από τον περυσινό πράγμα που σε συνδυασμό με τη χαμηλότερη επίδοση στα μαθήματα Γεν. Παιδείας υποδηλώνει σταθεροποίηση των βάσεων στις σχολές των αντίστοιχων πεδίων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 9

(με τους ΓΜΟ των 4 μαθημάτων της τεχν. Κατεύθυνσης)

Σχολείο	Αριθμ. Μαθητ.		ΓΜΟ			Πανελ. ΓΜΟ	
	2005	2004	2005	2004	2003	2005	2004
1 ^ο ΕΛ	48	61	9,81	10,53	10,96		
2 ^ο ΕΛ	95	91	10,34	10,48	11,73		
3 ^ο ΕΛ	56	45	10,71	10,35	13,11		
4 ^ο ΕΛ	110	72	11,74	12,15	12,29		
5 ^ο ΕΛ	79	62	11,73	11,27	12,94		
6 ^ο ΕΛ	67	64	9,46	8,87	11,14		

7 ^ο ΕΛ	36	41	11,10	9,91	11,16	—	9,1
8 ^ο ΕΛ	33	31	9,93	9,05	9,89		
9 ^ο ΕΛ	76	69	10,21	10,59	10,82		
10 ^ο ΕΛ	43	38	9,68	9,38	9,88		
11 ^ο ΕΛ	17	11	6,09	7,22	11,37		
12 ^ο ΕΛ	36	33	9,46	9,18	13,46		
Μουσικό	7	6	8,46	8,14	-		
Ντ.-Μπ.	46	40	10,18	9,04	11,20		
Ράπτου	26	19	15,63	14,79	14,20		
			ΓΜΟκ	ΓΜΟκ	ΓΜΟκ		
Σύνολο	775	693	10,58	10,35	11,61		

Τις καλύτερες ΜΕ στα 4 μαθήματα τεχν. Κατεύθυνσης έχουν:

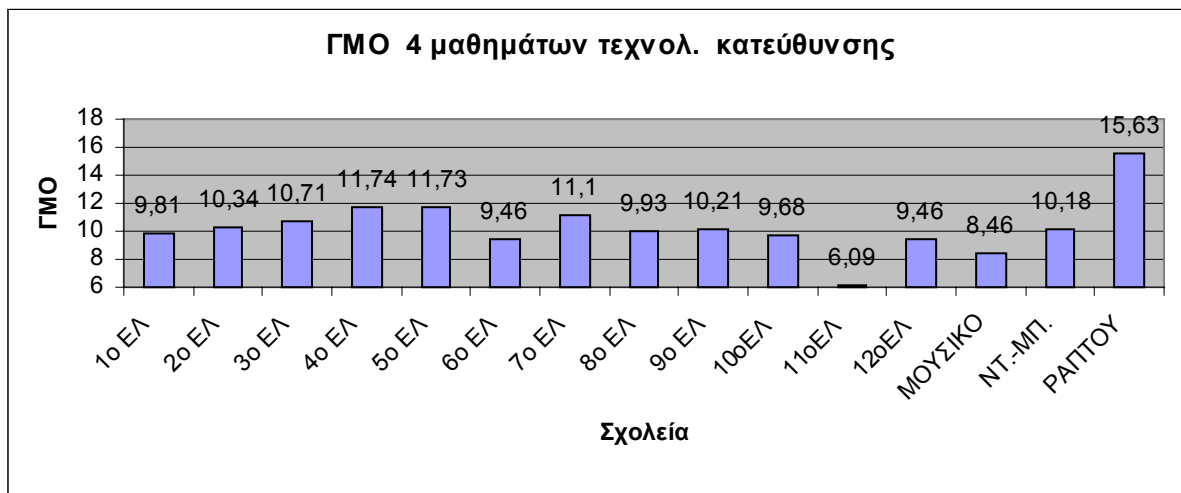
Μαθηματικά: Ράπτου (15,12), 4^ο ΕΛ (9,68), 5^ο ΕΛ (9,67) κοκ

Φυσική: Ράπτου (13,22), 4^ο ΕΛ (9,50), 7^ο ΕΛ (9,39) κοκ

Αρχές ΟΔΕ: Ράπτου (17,12), 5^ο ΕΛ (14,93), 4^ο ΕΛ(14,50), 2^ο ΕΛ (14,14) κοκ

Αν. Εφ.: Ράπτου (17,05), 4^ο ΕΛ (13,27), 5^ο ΕΛ (13,27) κοκ

Γράφημα 4



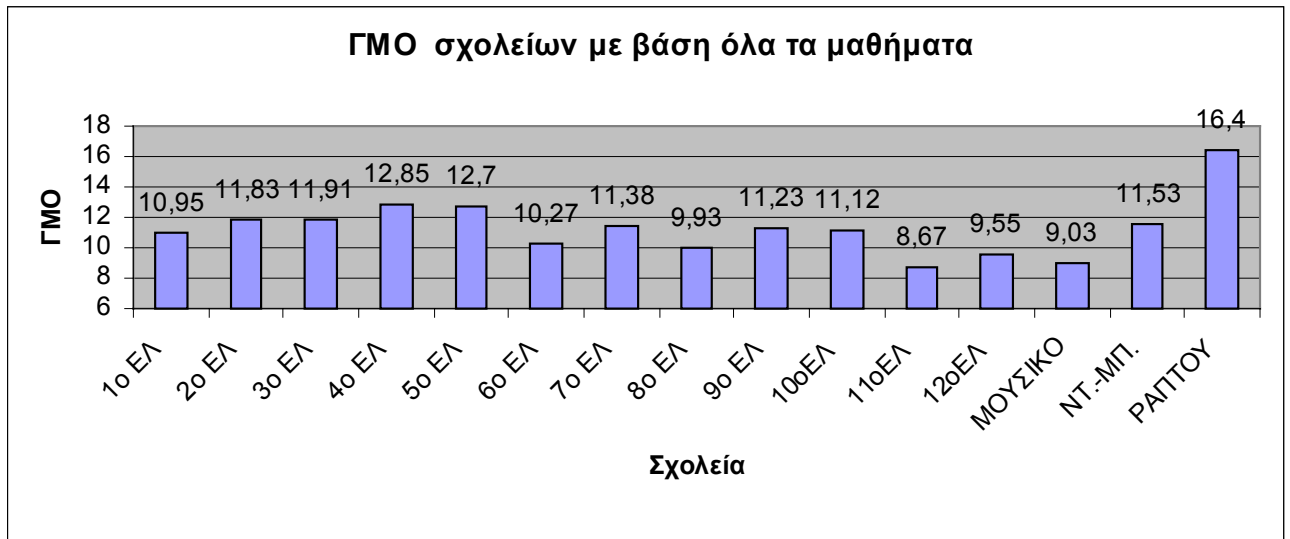
Ε. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΤΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΤΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 10

(με τους ΓΜΟ όλων των μαθημάτων Γεν. Παιδείας και κατευθύνσεων)

Σχολείο	ΓΜΟ 2005	ΓΜΟ 2004	ΓΜΟ 2003	ΓΜΟ 2002	ΔΕΣΜΕΣ '91-99
1 ^ο ΕΛ	10,95	11,42	12,09	13,75	10,55
2 ^ο ΕΛ	11,83	11,87	13,28	13,79	10,27
3 ^ο ΕΛ	11,91	12,03	13,24	14,62	10,39
4 ^ο ΕΛ	12,85	13,41	13,46	14,89	10,95
5 ^ο ΕΛ	12,70	12,96	13,77	14,64	11,48
6 ^ο ΕΛ	10,27	10,88	12,44	12,97	9,96
7 ^ο ΕΛ	11,38	11,26	12,92	13,19	9,60
8 ^ο ΕΛ	9,93	9,21	11,54	13,66	9,33
9 ^ο ΕΛ	11,23	12,13	12,52	13,71	8,42
10οΕΛ	11,12	11,44	11,81	13,11	9,76
11 ^ο ΕΛ	8,67	10,99	10,83	12,68	8,49
12οΕΛ	9,55	10,30	12,45	13,05	-
Μουσικό	9,03	11,12	-	-	-
Ντ.-Μπ.	11,53	11,01	11,80	13,94	-
Ράππου	16,40	16,32	15,87	15,58	-
ΓΜΟπόλης	11,62	11,75	12,80		

Γράφημα 5



Από τον Πίνακα 10 και από το γράφημα 5 προκύπτει πως τους υψηλότερους ΓΜΟ έχουν κατά σειρά τα σχολεία: Μ. Ράπτου (16,40), 4^ο ΕΛ (12,85), 5^ο ΕΛ (12,70), 3^ο ΕΛ (11,91),

2^ο ΕΛ (11,83) κ.ο.κ. Προφανώς αυτή θα είναι και η σειρά των λυκείων σε ποσοστά επιτυχόντων σε ΑΕΙ/ΤΕΙ όταν θα ανακοινωθούν οι εισαγόμενοι στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τα Λύκεια αυτά παρουσιάζουν σταθερά υψηλότερες επιδόσεις τα τελευταία 15 χρόνια που μελετούμε τα αποτελέσματα των Γενικών Εξετάσεων και αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι υποδέχονται παιδιά που έχουν πλεονέκτημα καθώς προέρχονται κυρίως από αστικές περιοχές σε αντίθεση με τα παιδιά της περιφέρειας των πόλεων αλλά και της επαρχίας τα οποία δεν έχουν ίδιες ευκαιρίες στη μόρφωση αφού ζουν σε πιο φτωχές περιοχές με καταφανώς λιγότερα και διαφορετικά ερεθίσματα. Είναι πάντως βέβαιο πως οι φτώχεια τους δεν προκύπτει και δεν υπακούει σε κάποιο άγνωστο φυσικό ή θεϊκό νόμο αλλά είναι απόρροια του τρόπου κοινωνικής και οικονομικής οργάνωσής μας. Κι αυτό είναι κάτι που μπορούμε και το διαλέγουμε ή δεν το διαλέγουμε...

Αξίζει να επισημανθεί ακόμη πως τα δημόσια σχολεία διατηρούν υψηλά επίπεδα απόδοσης και πως από αυτά θα προκύψει ο κύριος όγκος των επιτυχόντων ενώ το φροντιστήριο φαίνεται να είναι ο κοινός παρονομαστής της επιπρόσθετης προσπάθειας στο τελικό στάδιο προετοιμασίας των υποψηφίων των δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων.

Κλείνοντας θα θέλαμε να κάνουμε μια επισήμανση που έχει σχέση με το ελληνικό Πανεπιστήμιο. Αυτό, δηλαδή, στο οποίο θα εισαχθούν οι περίπου 75000 υποψήφιοι σε λίγες εβδομάδες: αν η τριτοβάθμια εκπαίδευσή μας δεν “ισχυροποιηθεί” ποιοτικά με γοργούς ρυθμούς τότε είναι βέβαιο πως θα παρατηρήσουμε στα επόμενα χρόνια ένα μεγάλο κύμα άριστων φοιτητών να στρέφεται και να αναζητεί ποιότητα και οργάνωση σπουδών στα ξένα Πανεπιστήμια.